

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методы и средства интенсификации обучения биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии		
Учебный план	44.03.05_2025_165-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и Биология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	55,6		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Польшникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины

Методы и средства интенсификации обучения биологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Сформировать четкое представление у будущих бакалавров биологов о возможности повышения эффективности обучения биологии путем интенсификации учебного процесса.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Обеспечить теоретическое осмысление студентами сущности интенсификации обучения. 2. Иметь представление о цене учебного времени и необходимости овладения методикой его рационального использования. 3. Способствовать развитию коммуникативных, конструктивных, исследовательских и организаторских

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочная деятельность по биологии
2.2.2	Методика обучения
2.2.3	Методы проектной деятельности
2.2.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета биология	
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Умеет осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при обучении биологии	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой дисциплины Методы и средства интенсификации обучения биологии	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
способами интеграции учебных предметов естественно-научного цикла для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Тематика лекций						
1.1	Активизация познавательной деятельности уч-ся в обучении биологии. Активные формы и методы. /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Подготовка к практическому занятию
1.2	Педагогические технологии в биологическом образовании /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Подготовка к практическому занятию
	Раздел 2. Практические работы						
2.1	Методика активизация познавательной деятельности уч-ся в обучении биологии /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Опрос. Разработка фрагмента урока
2.2	Общая характеристика педагогических технологий /Лаб/	5	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Опрос. Разработка фрагмента урока
2.3	Педагогические технологии развивающего обучения /Лаб/	5	4	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Опрос. Разработка фрагмента урока
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий /Ср/	5	15,8	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Опрос, доклад
3.2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): Игровые технологии, Проблемное обучение, Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), Технология «Дебаты» /Ср/	5	14	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Разработка фрагмента урока
3.3	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технология программированного обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технологии групповой деятельности. /Ср/	5	12	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Разработка фрагмента урока
3.4	Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Природосообразные технологии. Технологии свободного образования. /Ср/	5	13,8	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Разработка фрагмента урока
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	

5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3		0	
-----	----------------------------	---	------	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Методы и средства интенсификации обучения биологии.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, вопросов рефератов, тестовых заданий, вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Модель структуры качеств личности по И.П. Иванову. (Она содержит шесть педагогически значимых сфер психики: сферу знаний, умений и навыков – ЗУН; сферу умственных действий – СУД; сферу управляющих механизмов личности – СУМ; сферу нравственно-эстетических качеств – СЭН; сферу действенно-практических качеств – СДП; сферу творческих качеств – СТК. Эти сферы на рисунке группируются на базе их материального носителя – сферы физического (психофизиологического) развития нервной системы – СПФР.)
2. Основные качества современных педагогических технологий (системность, научность, структурированность).
3. Научные основы педагогических технологий (Философские основы педагогических технологий: материализм и идеализм, диалектика и метафизика, сциентизм, технократизм и природосообразность, гуманизм, антропология, прагматизм, религиозная философия, экзистенциализм, эзотеризм, космизм, коэволюционизм. Методологические подходы к образовательному процессу - Валеологический, Гуманистический подход, Деятельностный, Информационный, Личностно ориентированный).
4. Классификация педагогических технологий (несколько типов технологий: субъект-объектные и субъект-субъектные, авторитарные, технологии свободного воспитания, дидактоцентрические технологии, социоцентрические технологии, антропоцентрические и педоцентрические технологии, личностно-ориентированные технологии, средо-ориентированные и деятельностно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, самовоспитания, эзотерические технологии).
5. Технология классического и современного урока.
6. Структура современного урока (Самоопределение деятельности.(Орг. момент), Актуализация опорных знаний, Постановка проблемы(создание проблемной ситуации), Открытие новых знаний, Первичное закрепление, Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу, Включение нового знания в систему знаний(повторение), Рефлексия деятельности)
7. Развитие универсальных учебных действий - главный результат образования.
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
9. Методические приемы организационного момента современного урока по требованиям ФГОС (фантастическая добавка, эмоциональное вхождение в урок, пословицы, высказывания, эпитафии, ассоциативный ряд).
10. Методические приемы постановки целей современного урока, мотивации учебных действий (ситуация яркого пятна, зигзаг, работа над понятием).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Модель структуры качеств личности по И.П. Иванову.
2. Основные качества современных педагогических технологий (системность, научность, структурированность).
3. Научные основы педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Технология классического и современного урока.
6. Структура современного урока.
7. Развитие универсальных учебных действий - главный результат образования.
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
9. Методические приемы организационного момента современного урока по требованиям ФГОС (фантастическая добавка, эмоциональное вхождение в урок, пословицы, высказывания, эпитафии, ассоциативный ряд).
10. Методические приемы постановки целей современного урока, мотивации учебных действий (ситуация яркого пятна, зигзаг, работа над понятием).
11. Методические приемы актуализации знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости (интеллектуальная разминка, лови ошибку, своя опора – шпартгалка, кроссворд, корзина идей).
12. Методические приемы рефлексии деятельности.
13. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
14. Характеристика дидактической игры

15. Этапы подготовки учителя к игре.
16. Продумайте возможности использования дидактических игр на уроках и во внеклассной работе по биологии. Составьте план урока-игры.
17. Назовите способы создания проблемных ситуаций.
18. Составьте конспект проблемного урока на материале раздела «Человек» любой вариативной программы по биологии.
19. Проанализируйте этапы учебного проектирования. Установите значение каждого из них.
20. Разработайте учебный проект по теме любого раздела биологии.
21. Охарактеризуйте понятия «мультимедийные технологии», «цифровые образовательные ресурсы».
22. Разработайте методические рекомендации начинающему учителю биологии по работе с интерактивной доской.
23. Технология проведения учебных дискуссий.
24. Виды дискуссий: Круглый стол, Эстафета, Аквариум, Вертушка, Конференция, Прогрессивная дискуссия.
25. Технология развития критического мышления.
26. Приёмы технологии «Развития критического мышления». Инсерт, мозговая атака, кластеры, синквейн, Таблица «3-Х- У», Взаимоопрос, Бортовые журналы.
27. Составьте конспект урока с применением технологии РКМ.
28. Правила проведения технологии дебатов.
29. Составьте конспект урока с применением технологии дебатов.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Методы и методические приемы обучения биологии. Классификация и выбор методов.
2. Охарактеризуйте особенности словесных методов. На чем основана система методов Н.М. Верзилина.
3. Охарактеризуйте особенности наглядных методов. В чём отличие системы методов Н.М. Верзилина от системы методов Б. Е. Райкова?
4. Охарактеризуйте особенности практических методов. Назовите основные функции методов обучения.
5. Средства обучения и их комплексное использование.
6. Интегрированные средства обучения. Экранные средства обучения, их место в учебном процессе.
7. Дидактические средства обучения, их классификация и педагогическое значение.
8. Современные педагогические технологии в обучении биологии.
9. Опорные конспекты, схемы, сигналы при изучении биологии: методика их составления, педагогическое значение.
10. Интерактивные методы обучения по биологии.

Критерии оценки:

раскрыты в полном объеме все вопросы, при ответе использованы необходимые термины, свободная ориентировка в материале - «зачтено»,
 повышенный уровень - ответы на все вопросы с незначительными замечаниями, допустив погрешности
 принципиального характера в ответах, раскрыты вопросы не в полном объеме - «зачтено»,
 пороговый уровень - слабое понимание предмета, либо вовсе не имеющим никаких знаний - «незачтено», уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П., Пономарева И.Н.	Методика обучения биологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.	Методика обучения биологии: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинск ий государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49922.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова [и др.] Р.А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18623.html
Л2.2	Макарова О.Б., Савохина Л.Н.	Методика обучения биологии. Ч. 2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся: в 2-х ч.	Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т., 2013	http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644957/
Л2.3	Перелович Н.В., Пятунина С.К., Теремов [А.В.] А.В.	Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79048.html
Л2.4	Макарова О.Б., Савохина Л.Н.	Методика обучения биологии. Ч. 1. Современные подходы: в 2-х ч.	Новосибирск: НГПУ, 2013	http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644956/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дебаты	
	конференция	
	деловая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчеловека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; термометр; измеритель механический;
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось

внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Во внеаудиторной работе студенты выполняют задания, предусмотренные планом самостоятельных работ. На основе их предварительной, самостоятельной подготовки строятся все лабораторные работы.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы студентами проводится на лекциях, лабораторных занятиях, во время аттестаций, в ходе консультаций, зачете.

Самостоятельная работа студентов по курсу нацелена на закрепление и углубление знаний, полученных на аудиторных занятиях, а также развитию у них навыков самообразования, инициативы.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенту необходимо прорабатывать теоретический (обязательный) и дополнительный материал. Студенту следует переработать информацию и представить ее для отчета в виде ответа на вопросы, сообщения, написания плана-конспекта, проведения ролевой игры, проектов и др.

Условием успешной самостоятельной работы студентов является – активная их деятельность в аудиториях - на лекциях и лабораторных занятиях.

В случае пропуска учебных занятий, студенты обязаны выполнить необходимые задания с целью освоения пропущенного материала.